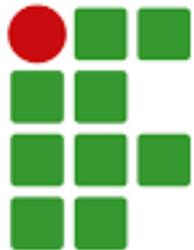


O ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO CONTEXTO DA ATUAL LDB



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense

Nilva Schroeder

Pedagoga

IFB – Campus Planaltina

Abr. 2018

Um roteiro...

1. Projetos em disputa: Ensino Médio para quem?
2. Ensino Médio nos Institutos Federais
3. Organização curricular
4. Práticas pedagógicas integradoras

Projetos de sociedade em disputa

- Diversidade e flexibilidade curricular
 - O quê?
 - Quem escolhe?
- A fragmentação do Ensino Médio em “itinerários formativos” fere o direito à formação integral.
- Estudantes de escolas públicas terão uma formação mais restrita - não terão todas as áreas ofertadas.

**Ensino Médio,
para quem**



Diversidade e flexibilidade transformam-se
em reducionismo e compulsoriedade!

Ampliam-se as desigualdades.

Educação e trabalho

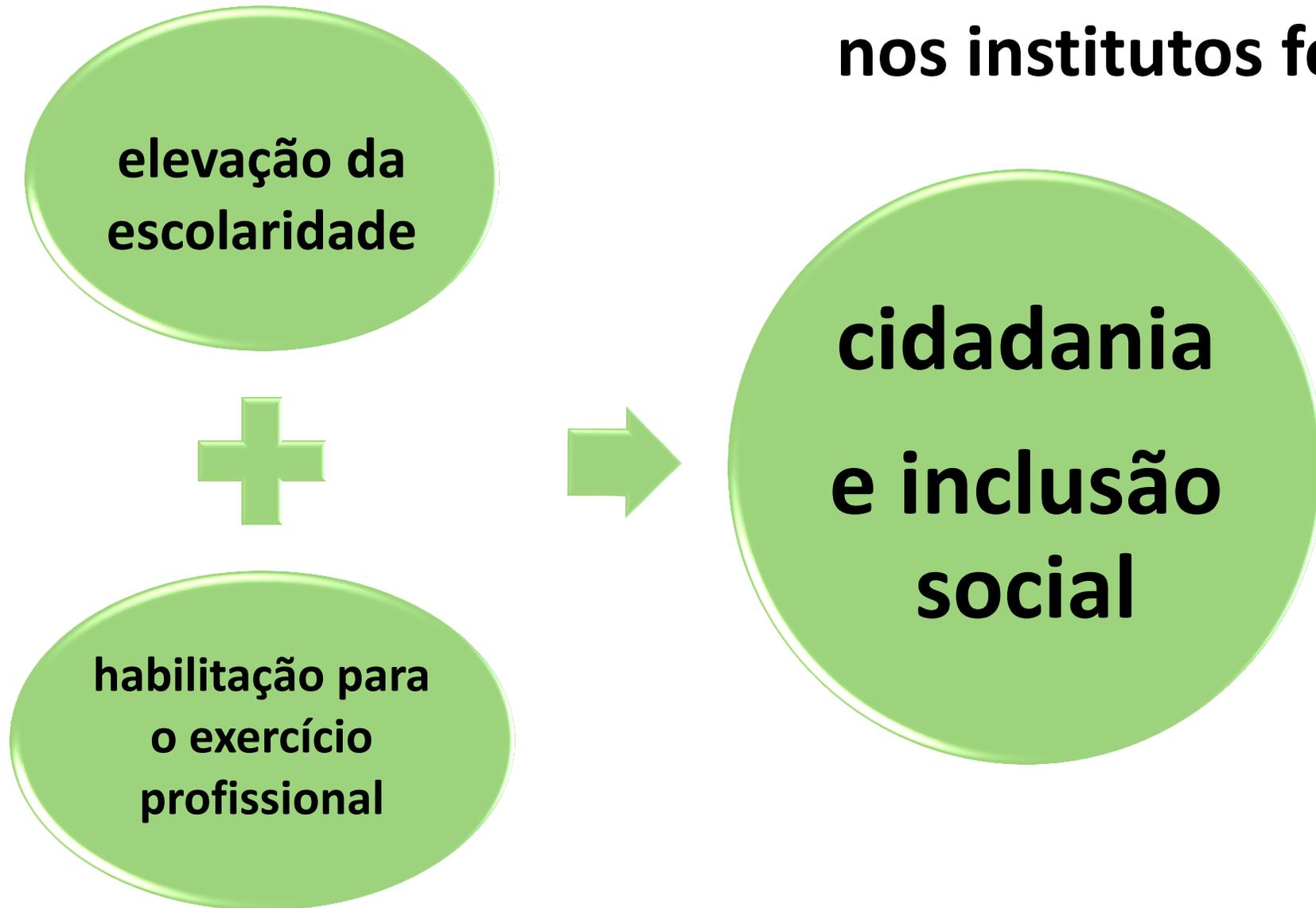
→ direitos fundamentais

- A educação é um direito de todos
- A educação é dever do Estado
- A educação é dever da família
- A educação deve ser fomentada pela sociedade

Objetivos da educação profissional e tecnológica:

- O pleno desenvolvimento da pessoa
- O preparo para o exercício da cidadania
- A qualificação para o trabalho

Ensino Médio Integrado nos institutos federais



Ensino Médio Integrado nos institutos federais

- formação integral = desenvolvimento em todas as dimensões (intelectual, física, emocional, social e cultural);
- integração curricular em torno do eixo ciência, cultura, trabalho e tecnologia;
- compreensão crítica do trabalho e da sociedade.

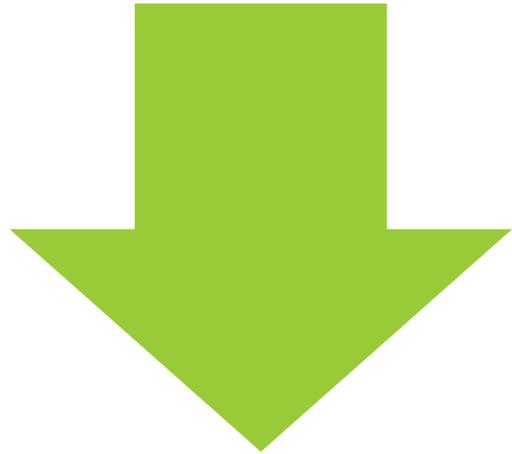
ENSINO MÉDIO INTEGRADO

- Para quê?
- Para quem?

Construção do projeto pedagógico - currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos - a partir do **contexto**, dos **interesses**, das **necessidades de aprendizagem** e do **desenvolvimento dos jovens**.

- **projeto coletivo** - educadores, jovens, famílias, gestores e comunidades locais
- **autonomia** = direito a escolhas e orientações políticas, sexuais, entre outras.

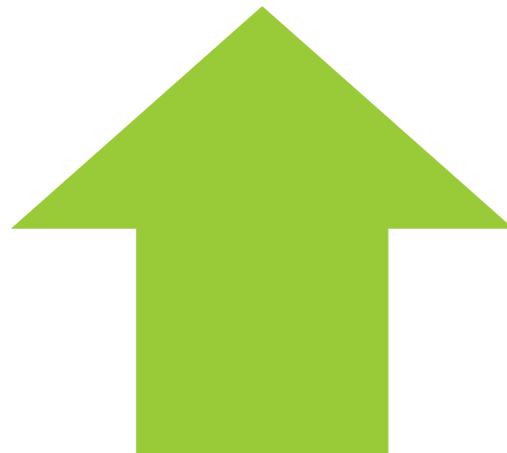
Projetos em disputa



Uma sociedade que exclui,
que discrimina, que
fragmenta os sujeitos e que
nega os direitos.



Uma sociedade que inclui,
que reconhece a
diversidade, que valoriza os
sujeitos e sua capacidade
de produção da vida,
assegurando direitos
sociais plenos.

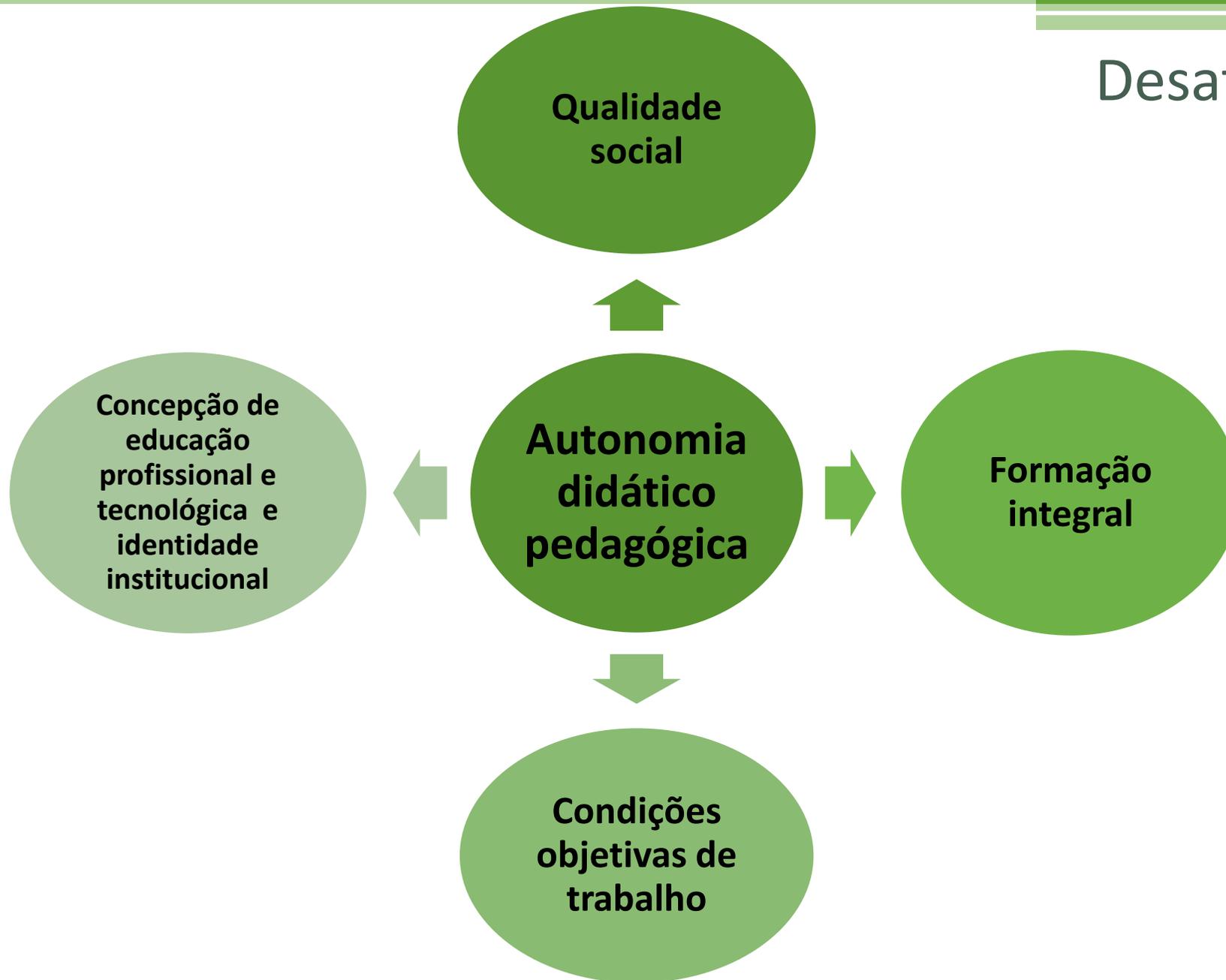


Ensino Médio Integrado nos Institutos Federais

Desafios e possibilidades



Desafios e possibilidades



Concepção de educação profissional e tecnológica e identidade institucional

Pressupostos:

- ❖ O acesso ao conhecimento científico e tecnológico é um direito social que deve ser assegurado a todos.
- ❖ A democratização do conhecimento científico e tecnológico contribuirá para o desenvolvimento humano e do país, para a promoção da cidadania e da inclusão social.
- ❖ O Instituto Federal tem compromisso com o território e com o desenvolvimento humano e socioeconômico.

Qualidade social

“... não existe um critério universal de qualidade. Existem diversos critérios históricos que respondem a diversos critérios e intencionalidades políticas”.
(Gentili e Silva, 1997)

Ensino Médio integrado, para quê, para quem e como?

Quais os interesses e as necessidades dos jovens?

Diversidade dos sujeitos jovens – juventudes - , diferentes expectativas, diferentes histórias de vida e trajetórias escolares, diferentes tempos e espaços.

Formação integral

Um posicionamento ético, político, epistemológico e pedagógico:

- emancipação humana e transformações sociais
- formação integral, em todas as dimensões humanas

= desenvolver a capacidade de pensar criticamente a realidade, promover justiça e solidariedade, respeitando as diversidades, promovendo a autonomia do sujeito.

Condições objetivas

- professores qualificados;
- equipes multidisciplinares qualificadas;
- políticas de assistência estudantil;
- ambientes de aprendizagem adequados (salas de aula, laboratórios, biblioteca, ambientes para atividades culturais e prática de atividades desportivas, espaços de convivência, refeitório...);
- material didático e recursos tecnológicos adequado;
- alternativas para a prática profissional e aproximações com o mundo do trabalho;
-

O CURRÍCULO INTEGRADO

Da integração educação básica e educação profissional e tecnológica às práticas pedagógicas integradoras...

Integração curricular

Mais do que uma estratégia de organização curricular...

- uma concepção de socialização das novas gerações;
- um ideal de sociedade, do sentido e do valor do conhecimento.

Princípios fundamentais:

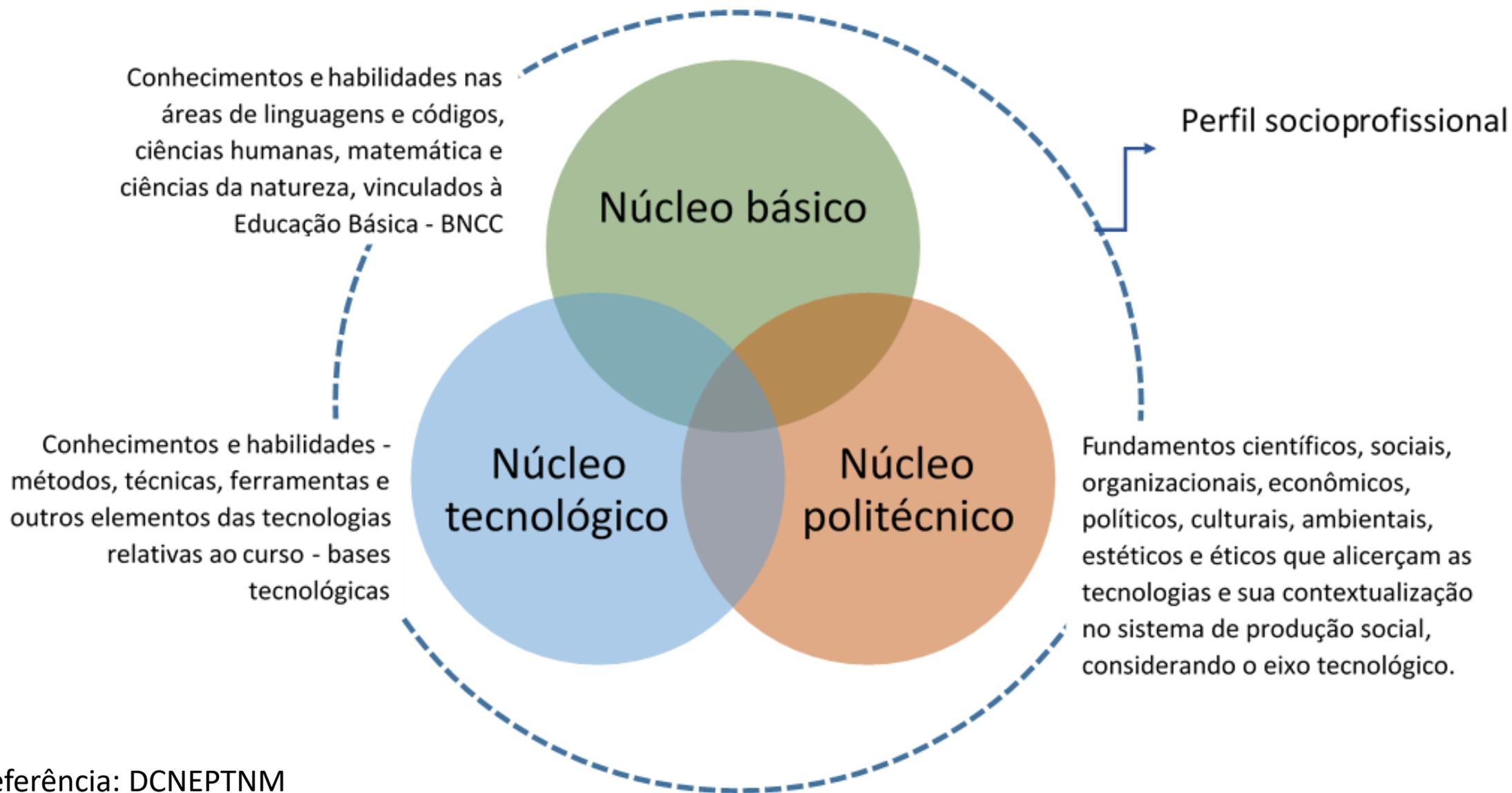
- a contextualização – a realidade social é ponto de partida e ponto de chegada
- a interdisciplinaridade – ver o todo com as contribuições das diversas ciências.
- o compromisso com a transformação social – emancipação.

Integração curricular

Pontos de atenção / fragilidades:

- separação entre teoria e prática, entre pensar e fazer;
- divergências conceituais e dificuldades para visualizar os nexos entre as áreas de conhecimento e entre os componentes curriculares;
- estranhamentos e disputa por espaços na construção do currículo, decorrentes da hierarquização de saberes e de poderes;
- visões e posturas conservadoras na organização curricular e nas práticas pedagógicas.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Duração  3 anos, no mínimo
200 dias letivos
1400 horas anuais
- pelo menos **1000 horas, até 2022**

Carga horária do curso:

LDB	CNCT	DIRETRIZES CURRICULARES
BNCC – máximo de 1800 horas Total, no mínimo, 3000 horas	No mínimo, 800, 1000 ou 1200 horas, cfme o eixo tecnológico	3000, 3100 ou 3200 horas, cfme o eixo tecnológico

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Revisão e redimensionamento dos projetos pedagógicos, visando:

- explicitar o perfil socioprofissional do egresso;
- promover a indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão
- construir unidade entre teoria e prática.

Práticas pedagógicas integradoras

- Desafios - pluralidade e diversidade
- Possibilidades - identidade do IF, condições objetivas
- Unidade na ação - Projeto Pedagógico

Como?

- Planejamento coletivo
- Unidade entre teoria e prática
- Partir da realidade
- Reconhecimento da dimensão social e histórica do trabalho docente.

Práticas pedagógicas integradoras

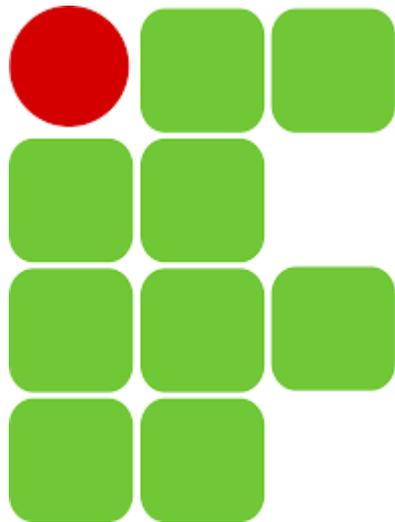
- trabalho como princípio educativo;
- pesquisa como princípio pedagógico;
- avaliação para a aprendizagem, acompanhamento permanente, com vistas ao desenvolvimento de todos, não à classificação e ao processo seletivo – diversidade dos sujeitos...;
- arranjos de conteúdo articulados em seus aspectos lógicos e históricos;
 - atividade do sujeito e problematização da realidade para desenvolver autonomia - Ex: aprendizagem baseada em problemas;
 - unidade teoria e prática – Ex: projeto integrador.

Fortalecimento do Ensino Médio Integrado

Mobilização, construção compartilhada, unidade nas ações e reconhecimento da identidade do Instituto Federal.

1. Em âmbito institucional, construção coletiva das diretrizes.
2. No PPC, indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão;
3. Fazer o alinhamento conceitual e de procedimentos: carga horária dos cursos, práticas profissionais, estágios, avaliação para a aprendizagem, estudos de recuperação, práticas pedagógicas integradoras.....;
4. Promover a formação continuada dos profissionais;
5. Realizar a articulação entre os campos de atuação: licenciaturas, FIC e demais graduações – finalidades e concepção das licenciaturas e itinerários formativos;
6. Realizar a gestão de pessoas e das condições materiais, definição de prioridades institucionais e ações compartilhadas.

Para além do IFF...



Ação em rede!

Visão crítica, radicalidade, postura propositiva, ousadia, criatividade e compromisso social.

Recomendo:

<http://www.observatoriodoensinomedio.ufpr.br/>

Documentário <http://videocamp.com/pt/>

Nunca Me Sonharam nos convida ao diálogo sobre a realidade do ensino médio brasileiro. ... o filme questiona: como nós, enquanto sociedade, estamos cuidando e valorizando a escola pública, que forma mais de 80% dos jovens do país?

Contato:

Nilva Schroeder

nilvasc@gmail.com